

č. j.: 48/KM/2017  
spisový/skartační znak: 2. 1. A10

# Školní vzdělávací program



Dům dětí a mládeže Zastávka, příspěvková organizace  
Kopečky 115, Zastávka 664 84

Č3

Platný od 1. 9. 2017

## Obsah

1.	Identifikační údaje DDM	3
2.	Charakteristika DDM	4
3.	Charakteristika vzdělávacího programu DDM	4
3. 1.	Formy a cíle zájmového vzdělávání	4
4.	Obsah vzdělávání	6
4. 1.	Pravidelná činnost	6
4. 2.	Nepravidelná činnost, příležitostná činnost	9
4. 3.	Výukový program	10
4. 4.	Tábory a pobytové akce	10
5.	Výchovně vzdělávací strategie	11
6.	Dokumentace	11
7.	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami	12
8.	Podmínky vzdělávání v DDM	12
8. 1.	Podmínky přijímání dětí	12
8. 2.	Úplata za poskytované služby	13
8. 3.	Délka vzdělávání	13
8. 4.	Ukončení vzdělávání	13
9.	Personální, materiální a ekonomické podmínky	13
9. 1.	Personální podmínky	13
9. 2.	Materiální podmínky	14
9. 3.	Ekonomické podmínky	14
10.	Podmínky bezpečnosti klientů	14
11.	Hodnocení	15
12.	Závěrečné ustanovení	15

Příloha: Konkrétní cíle

## 1. Identifikační údaje:

Název: **Dům dětí a mládeže Zastávka, příspěvková organizace**  
Kopečky 115, 664 84 Zastávka

Ředitel školského zařízení: Mgr. Michal Kříž

IČO: 75124211  
IZO: 171104871

Kontakt: tel. 546 429 035  
e-mail: [ddmzastavka@iol.cz](mailto:ddmzastavka@iol.cz)  
web: [www.ddmzastavka.cz](http://www.ddmzastavka.cz)

Zřizovatel: **Obec Zastávka**  
Hutní 14, 664 84 Zastávka  
Tel.: 546 429 048, e-mail: [ou@zastavka.cz](mailto:ou@zastavka.cz)

Platnost dokumentu: od 1. září 2017

Razítko DDM

Podpis ředitele DDM:

## 2. Charakteristika domu dětí a mládeže

**Dům dětí a mládeže (dále jen DDM) vykonává činnost podle zákona č. 561/2004 Sb., a Vyhlášky č. 74/2005 o zájmovém vzdělávání.**

Dům dětí a mládeže Zastávka, příspěvková organizace je školské zařízení zabývající se zájmovým vzděláváním. Tyto služby poskytuje také okolním obcím a městům, ve kterých se školské zařízení tohoto typu nenachází, nebo mají zájem nabídku rozšířit a spolupracovat s domem dětí. Toto zájmovému vzdělávání zajišťujeme pro děti, žáky, studenty, rodiče s dětmi i dospělé. DDM se nachází v samostatné budově se zahradou. Jeho prostředí je příjemné, klidné, ideální pro děti a jejich odpolední zájmovou činnost.

DDM nabízí místo a smysluplné aktivity pro trávení volného času dětí a mládeže a tím předchází sociálně patologickým jevům. Spolupracuje velmi úzce s pedagogy škol, kde má místo výkonu a dalšími institucemi, organizuje soutěže, zajišťuje přípravu soutěží. DDM organizuje zájmové vzdělávání a aktivity: pro děti a mládež přihlášené k pravidelné docházce do zájmových kroužků a pro děti a mládež spontánně se účastnící akcí nebo spontánní činnosti.

### **Dům dětí a mládeže:**

uskutečňuje činnost ve více oblastech zájmového vzdělávání

vykonává zpravidla činnost po celý školní rok, a to i ve dnech, kdy neprobíhá školní vyučování

vykonává táborovou činnost

řídí se ročním plánem a měsíčními plány akcí

## 3. Charakteristika vzdělávacího programu DDM

### **Zájmové vzdělávání je založeno na zásadách:**

rovného přístupu

zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivců

vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti všech účastníků vzdělávání

svobodného šíření poznatků o současném světě

zdokonalování procesu vzdělávání na základě rozvoje vědy a výzkumu, uplatňování moderních pedagogických přístupů a metod

možnosti celoživotního vzdělávání člověka

### **3.1. Formy a cíle zájmového vzdělávání**

#### **Formy zájmového vzdělávání:**

- pravidelná výchovná a vzdělávací zájmová činnost: zájmové kroužky (vedeny deníky)
- táborová: (vedení táborové dokumentace)
  - klasické tábory
  - příměstské tábory
  - odborné soustředění
- příležitostná: vedeno personálně organizační zabezpečení (POZ) = dokumentace
- osvětová: výukové programy, prevence sociálně patologických jevů
- odborná pomoc: praxe studentů
- spontánní činnost

## **Cíle zájmového vzdělávání:**

Obecné cíle zájmového vzdělávání vychází z těchto dokumentů:

Zákon č. 561/2004Sb O předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

zákon 563/2004 Sb. O pedagogických pracovnících

vyhláška 74/2005 o zájmovém vzdělávání

vyhláška 317/2005 o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

Rámcový vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání

Na tvorbě ŠVP a konkrétních cílů vzdělávání se podílel celý kolektiv pracovníků DDM, a to se snahou důsledně akceptovat kurikulární přístup – tj. plánování nejen jednotlivých činností a jejich hodnocení, ale především získávání a rozvíjení klíčových kompetencí. Systém zařízení pro zájmové vzdělávání, založený na dobrovolnosti, vzhledem k časové dotaci umožňuje kompetence rozvíjet, posilovat, budovat, nikoliv však definitivně získat či završit.

Cíle zájmového vzdělávání v DDM respektují obecné cíle vzdělávání vymezené školským zákonem pro předškolní, základní (a gymnaziální) vzdělávání při respektování věkových a individuálních zvláštností účastníků, zájmů a očekávání dětí, jejich rodičů a dalších účastníků a specifických forem, metod a prostředků zájmového vzdělávání, tradic zařízení a trendů.

V neposlední řadě vychází z personálních, materiálních a ekonomických podmínek, ve kterých se uskutečňuje.

Cílem vzdělávání je účastníkům (především dětem a žákům) pomáhat utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a podpořit vznik spolehlivého základu všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu ve společnosti a na praktické jednání.

## **Jde zejména o cíle:**

- umožnit účastníkům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat účastníky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést účastníky k všestranné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u účastníků schopnost spolupracovat a respektovat práci druhých
- připravovat účastníky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, schopné uplatňovat své práva a plnit své povinnosti
- vytvářet u účastníků potřebu projevovat pozitivní city v chování a prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i přírodě
- učit účastníky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést účastníky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s jinými lidmi
- pomáhat účastníkům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování a vlastní životní a profesní orientaci
- podporovat aktivní přístup účastníků ke kultuře a kulturním hodnotám a k jejich rozvíjení

## **Dlouhodobé**

- prioritou je uspokojování individuálních vzdělávacích potřeb
- umožnit přístup ke kvalitnímu zájmovému vzdělávání všem dětem a dospělým
- podchycení nadaných a talentovaných jedinců
- snaha o fungování DDM jako centra kulturně vzdělávacích akcí

- zkvalitnit práci s dětmi na základě odborných pedagogů volného času (rozvoj DVPP)
- zkvalitnit a modernizovat vzdělávání (moderní přístupy a nové technologie, vybavení)
- uplatňovat nové pojetí kurikula, které směřuje k získání klíčových kompetencí (souboru vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti)

### **Střednědobé**

(dle záměru zřizovatele, Koncepce rozvoje Domu dětí a mládeže Zastávka, příspěvková organizace)

- zájmové vzdělávání poskytovat účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti.
- podpora rozvoje osobnosti účastníka podle jeho potřeb a talentu v době mimo školní vyučování
- prevence sociálně patologických jevů
- Reagovat na potřeby a projevované zájmy komunity obce, případně na zájem dětí a jejich rodičů (v přirozené spádové oblasti)
- Průběžné vzdělávání pracovníků
- Vícezdrojové financování
- Spolupráce a kooperace s ostatními organizacemi zabývajícími se volnočasovými aktivitami
- Spolupráce s městskými a obecními úřady

### **Krátkodobé**

- Rámcový celoroční plán práce

### **Konkrétní**

- zájmového vzdělání navazují na obecný dlouhodobý cíl a střednědobé cíle. Jsou uvedeny v příloze Konkrétní cíle ZÚ, jednotlivých denících zájmových útvarů

## **4. Obsah vzdělávání**

Obsah zájmového vzdělávání vymezuje Školský zákon jako naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Obsah zájmového vzdělávání navazuje na průřezová témata základního vzdělání (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Enviromentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech) a vychází z principu rozvoje klíčových kompetencí.

Obsah vzdělávání je prostředkem k dosažení cílů. Ve všech formách zájmového vzdělávání v DDM Zastávka koresponduje se základním principem otevřenosti a je postaven tak, aby umožnil jeho realizaci s přihlédnutím k věku, individuálním možnostem, zájmům a potřebám všech účastníků, kteří získávají nejen znalosti a dovednosti, ale jsou vedeni k jejich využití v praxi.

Obsah zájmového vzdělávání je v jeho jednotlivých formách specifický.

### **4.1. Pravidelná činnost**

(zájmový útvar, klub, kurz)

Oblasti vzdělávání:

#### **Estetická, umělecká oblast**

Výchovně vzdělávací cíl

- naučit základním znalostem v oboru
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
- podpořit kladný vztah k umění a estetice

#### Obsah činnosti

- práce v jednotlivých oborech činnosti
- příprava a průprava

#### Očekávané výstupy

- účastník zvládá uvedené techniky v jednotlivých činnostech
- ovládá a dokáže využít získané poznatky, vědomosti a dovednosti v praxi
- je schopen svou fantazií, představivostí a tvořivostí aplikovat do oblastí umění
- uvědomuje si možnosti originality při návrhu vlastního řešení

#### Metody práce

- klasické - vysvětlování, předvádění a pozorování, instruktáž, napodobování
- aktivizující – hra, řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment

#### Klíčové kompetence

- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- naučí se základům tvorby a umění a zvládá získané poznatky účelně využít při vlastní tvorbě
- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce, práci dokončí
- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat je
- získá pozitivní vztah k umění
- rozvíjí svoje záliby a zájmy
- rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času

### **Sportovní oblast**

#### Výchovně vzdělávací cíl

- rozvoj morálně volných vlastností
- motivace k práci na vlastním zdokonalení
- pochopení a akceptování daných pravidel
- rozvoj psychické a fyzické kondice

#### Obsah činnosti

- výuka herních činností a dovedností jednotlivce i skupin
- výuka pravidel jednotlivých sportovních činností
- nácvik techniky a taktiky
- fyzická a psychická příprava

#### Očekávané výstupy

- zvládnout hru a sportovní činnosti podle pravidel a instrukcí
- zvládnout v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
- snaha o sebezdokonalení
- osvojení taktiky
- fyzická psychická zdatnost

#### Metody práce

- klasické - vysvětlování, předvádění a pozorování, instruktáž, napodobování
- aktivizující – hra, řešení problému, rozhovor, herní cvičení

#### Klíčové kompetence

- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a řešit dané situace
- předcházení zátěžovým situacím stresům
- zvládání zátěžových situací
- stravování a fyzická kondice
- relaxace

- celková péče o zdraví
- dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny
- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
- morální rozvoj

## **Jazyková oblast**

### Výchovně vzdělávací cíl

- naučit se základům jazyka
- umožnit osvojení slovní zásoby a gramatických jevů
- podpořit porozumění cizojazyčným textům
- podpořit rozvoj komunikativních a poslechových dovedností v cizím jazyce
- podpořit kladný vztah k cizím jazykům

### Obsah činnosti

- zvládnutí slovní zásoby podle tematických okruhů
- rozvíjení slovní zásoby
- komunikace, konverzace
- práce s textem
- poslechová cvičení
- gramatická cvičení
- reálie

### Očekávané výstupy

- zvládnutí výslovnosti
- osvojení dané slovní zásoby
- schopnost komunikace a konverzace
- schopnost tvořit gramaticky správné věty

### Metody práce

- klasické - vysvětlování, poslech, práce s texty, napodobování
- aktivizující – hra, překladová a gramatická cvičení, zpěv, poslech, rozhor

### Klíčové kompetence

- spolupráce s ostatními
- vhodné využití, organizování a trávení volného času
- samostatná práce, tvořivé myšlení
- pozitivní vztah k jazykům
- získané poznatky a dovednosti plně využít v praxi

## **Přírodovědná oblast**

### Výchovně vzdělávací cíl

- orientace v základních formách živé a neživé přírody
- chránit přírodu a životní prostředí
- chápat důsledky lidské činnosti na všechny formy živé i neživé přírody
- poskytnout vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě

### Obsah činnosti

- pozorování vztahů, závislosti přírodních jevů
- řešení úkolů a problémů v oblasti přírody, přírodních věd

### Očekávané výstupy

- řeší nastolenou problematiku s využitím získaných znalostí



- používá různé metody pro pozorování
- užívá logických úvah
- nalézá různá řešení zkoumaných věcí

#### Metody práce

- klasické - vysvětlování, pozorování, instruktáž
- aktivizující – hra, řešení problému, skupinová práce, rozhovor, experiment

#### Klíčové kompetence

- využívá efektivní způsoby a metody organizace práce, informace třídí a propojuje
- samostatně řeší problémy, užívá různá řešení
- naslouchá druhým, umí argumentovat a obhajovat v diskuzi svůj názor
- účinně spolupracuje v týmu
- k pracovní činnosti přistupuje z hlediska zdraví
- umí si rozvrhnout práci

#### Ostatní oblasti

Do této oblasti jsou zařazovány zájmové útvary, které jsou specifické a nelze je zařadit do uvedených oblastí. Platí pro ně individuální obsah, který je uveden v příloze Konkrétní cíle.

### 4.2. Nepravidelná činnost, příležitostná činnost

#### Výchovně vzdělávací cíl

- rozvíjet smyslové vnímání
- vstřebávání nabytých informací
- účelné trávení volného času
- rozvíjení pohybu a relaxace
- prevence sociálně patologických jevů

#### Obsah činnosti

- rozvoj komunikačních schopností
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- rozvoj tvořivosti, fantazie
- rozvoj morálních vlastností Fair-play
- rozvoj týmové spolupráce

#### Očekávané výstupy

- navazování nových kontaktů
- získané informace dokáže využít ve svém životě
- využívá účelně volný čas
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- vnímá okolní skutečnosti, dává věci do souvislosti

#### Metody práce

- klasické - vysvětlování, pozorování, ukázka
- aktivizující – hra, soutěže, přehlídky, výstavy, závody

#### Klíčové kompetence

- dokáže vyjádřit své pocity
- umí aktivně spolupracovat
- dokáže komunikovat
- naslouchá a porozumí ostatním

### 4.3 výukový program (VP)

VP je časově ohraničen a rozdělen na několik časových úseků (hodiny, moduly) a je tematicky zaměřen (různá náročnost podle zaměření na různé věkové skupiny).

#### Výchovně vzdělávací cíl

- získat pozitivní vztah k danému oboru či problematice
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvíjet smyslové vnímání
- rozvoj zručnosti
- rozvoj fantazie
- rozvíjení pohybu a relaxace

#### Obsah činnosti

- je dán tématem jednotlivých výukových programů
- důraz je kladen na získávání nových poznatků, rozvíjení schopností a dovedností
- plnění úkolů
- vedení k zodpovědnosti
- pochopení a akceptace daných pravidel

#### Očekávané výstupy

- získání nových poznatků a dovedností, obohacení schopností v daném oboru
- splnění zadaných úkolů
- uvědomění si zodpovědnosti
- akceptace daných pravidel

#### Metody práce

- klasické - vysvětlování, pozorování, ukázka
- aktivizující – hra, provedení, rozhovor, experiment, řešení problému

#### Klíčové kompetence

- umí akceptovat pravidla
- umí být trpělivý
- získává pozitivní vztah k daným tématům VP
- využívá v praxi získané dovednosti a poznatky
- zlepšení spolupráce a kooperace ve skupině

### 4.4. Tábory a pobytové akce

Víkendovka je příležitostná aktivita pobytového rázu v trvání nejméně 24 hodin.

Další formou pobytových akcí jsou tábory (příměstský, klasický)

#### Výchovně vzdělávací cíl

- prevence sociálně patologických jevů
- rekreace a zotavení
- rozvoj pohybu a relaxace
- získání základních znalostí a dovedností v daném oboru (téma tábora)
- rozvoj tvořivosti a představivosti
- vhodné využití volného času

#### Obsah činnosti

- techniky a poznatky vedoucí k získání základních dovedností a znalostí v oboru
- relaxační, pohybové a uvolňovací prvky

- hry v kolektivu
- všeobecná zdravotní péče
- rozvoj psychické a fyzické kondice
- pochopení a akceptace daných pravidel

#### Očekávané výstupy

- získání nových poznatků a dovedností, obohacení schopností v daném oboru
- získání pozitivního vztahu k pohybu v přírodě
- splnění zadaných úkolů
- uvědomění si zodpovědnosti, získání větší samostatnosti
- akceptace daných pravidel
- zvládnutí základů první pomoci
- vhodné využití svého volného času

#### Metody práce

- klasické - vysvětlování, pozorování, ukázka, napodobování
- aktivizující – hra, řešení problému, diskuze, vycházky

#### Klíčové kompetence

- snaha o sebezdokonalení
- týmová spolupráce
- umí akceptovat pravidla
- rozvíjí fantazii a tvořivost
- rozvoj sebepoznání a sebeovládání při plnění povinností, samostatnosti
- zdravý životní styl
- získává pozitivní vztah k daným tématům VP
- využívá v praxi získané dovednosti a poznatky
- zlepšení spolupráce a kooperace ve skupině
- účelné využití volného času

## 5. Výchovně vzdělávací strategie

Činnosti a výchovné působení vychovatelů a vedoucích zájmových útvarů (ZÚ) v jednotlivých činnostech vychází z požadavků pedagogiky volného času:

- navozuje a motivuje činnosti
- požadavek dobrovolnosti – všechny činnosti by měly být přiměřené věku dětí a jejich momentálnímu stavu, děti by je měly vykonávat dobrovolně na základě vzbuzeného zájmu a motivace
- požadavek zajímavosti a zájmovosti – činnosti by měly být pro děti atraktivní, postupy a náměty by měly být jiné, než ve škole
- požadavek aktivity – činnosti je třeba volit tak, by v nich mohly být přiměřeně úspěšné všechny děti
- požadavek citlivosti a citovosti – motivovat kladně všechny činnosti, měly by přinášet kladné emoce (oceňování, pochvala, radost z objevování a překonávání překážek)
- požadavek seberealizace – vrcholným produktem by měla být radost žáka, který nachází a objevuje sám sebe prostřednictvím činnosti v ZÚ, vytváří si žádoucí sociální kontakty

## 6. Dokumentace

- a) zápisní lístky pro žáky, kteří jsou zapsaní k pravidelné docházce v zájmových kroužcích
- b) přehled výchovně vzdělávací práce a docházka žáků v zájmových kroužcích (Deník ZÚ)
- c) celoroční plán činnosti a měsíční plány činnosti

## **7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

### **Zdravotně handicapované děti, žáci, studenti**

Naše zařízení je na tuto skutečnost připraveno v oblastech:

#### **A. oblast personální**

- využití externích pracovníků
- dostatečné personální zajištění aktivit – asistenti apod.

#### **B. oblast technická**

- překonávání bariér za pomoci dospělých osob a dopravy při aktivitách

#### **C. oblast materiální**

- zajištění zápůjčky potřebného vybavení (Svaz tělesně postižených)

#### **D. oblast organizační**

- individuální – začlenění jednoho či více dětí, žáků nebo studentů do běžných organizačních jednotek a aktivit v oblasti zájmového vzdělávání
- spolupráce s rodiči, či zákonnými zástupci
- využití poradenské pomoci školy

Vzdělávací cíle, metody a formy budou upraveny vzhledem k možnostem účastníků, ale tak, aby odpovídaly vzdělávacím potřebám a vedly k naplnění cílů.

### **Nadané děti, žáci, studenti**

- přístup individuální – dle možností DDM
- podkladem pro stanovení, je – li účastník nadaný a talentovaný, bude zpráva školského poradenského zařízení
- spolupráce se školským poradenským zařízením a školou

### **Multikulturní prostředí**

- práce s cizinci – dle možností a požadavků DDM
- spolupráce se základní školou
- začlenění do skupiny ostatních dětí s ohledem na dovednosti a schopnosti
- jazyková způsobilost, ohledy na kulturu a prostředí, ze kterého klienti přicházejí

### **Sociálně znevýhodnění**

- možnost prominutí úplaty

## **8. Podmínky vzdělávání v DDM**

### **8.1. Podmínky přijímání uchazečů**

Účastníkem zájmového vzdělávání je každý dle § 1 vyhlášky 74/2005 Sb. dle platného znění. Platí i pro účastníky, kteří nejsou občany ČR a EU a pobývají oprávněně na území ČR nad 90 dnů. Přijímání účastníků k činnosti je ohraničeno jen kapacitou jednotlivých aktivit.

Účastník je přijímán na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky. Je přijat ke školskému vzdělávání a vztahují se na něj veškeré práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání v našem zařízení. Přihláška obsahuje osobní údaje do školní matriky. Zaplacení úhrady za zájmový útvar na dané období se řídí vnitřním řádem a rozhodnutím ředitel a výši úhrady za zájmové vzdělávání.

**Přihláška** je vyžadována u pravidelné a táborevé činnosti, a další činnosti spojené s přenocováním účastníků. Spontánní aktivity jsou s volným vstupem. U příležitostné činnosti není vyžadována přihláška a na akcích pro širokou veřejnost, s návštěvou velkého objemu účastníků vycházíme kvalifikovaného odhadu. Přihlašování probíhá elektronicky přes internet nebo osobně v DDM, po přihlášení obdrží účastník přihlášku.

## **8.2. Úplata za poskytování služby**

Zájmové vzdělávání je poskytováno za úplatu. Výši úplaty stanovuje ředitel zařízení. Ředitel může při přijímání klienta prominout úplatu, dle podmínek stanovených vyhláškou 74/2005 Sb. v platném znění.

## **8.3. Délka vzdělávání**

Dle § 4 odst. 4 vyhlášky č. 74/2005 Sb. DDM zpravidla vykonává činnost po celý školní rok.

Zájmové kroužky zpravidla probíhají od září do konce měsíce května.

Zájmová činnost pravidelná je stanovena rozvrhem na školní rok.

Délka trvání příležitostných akcí je dána náplní akce a je vždy předem stanovena v plánu práce.

Letní tábory a příměstské tábory jsou stanoveny na období prázdnin, jejich délka a časový rozvrh je vždy předem oznámen.

Průběh vzdělávání navazuje na časový plán.

## **8.4. Ukončení vzdělávání**

Písemným prohlášením (odhláška), ukončením sjednané doby zájmového vzdělávání, z mimořádných organizačních důvodů.

Účastník zájmového vzdělávání získá po ukončení sjednané doby v daném školním roce doklad (účastnický list, osvědčení)

# **9. Personální, materiální a ekonomické podmínky**

## **9.1. Personální podmínky**

Činnost tohoto školského zařízení je zajišťována následujícími pracovníky:

- ředitel
- zástupce ředitele – pedagog volného času
- ekonom
- pedagog volného času
- uklízečka
- externí pracovník – údržbář, školník
- externí vedoucí – počet těchto pracovníků je vždy závislý na činnosti, odbornosti, počtu aktivit, jsou zaměstnáváni na dohodu o provedení práce.

Odborné zaměření pracovníků, ať už pedagogických, správních, či externích je prohlubováno v akreditovaných kurzech a samostudiem. Při táborevých aktivitách jsou pracovníci proškolení před zahájením činností jako hlavní nebo oddíloví vedoucí.

Specializované zájmové útvary vedou interní i externí pedagogičtí pracovníci s příslušnou odborností. Prázdninové tábory jsou zajišťovány pedagogickými pracovníky z řad interních i externích pracovníků.

## 9.2. Materiální podmínky

Materiální podmínky jsou vymezeny zřizovací listinou. K činnosti domu dětí je využívána budova, která původně sloužila jako obytná vila. Byla částečně přebudována, ze dvou místností je zbudována ubytovna o celkové kapacitě 22 lůžek. Další využívané prostory jsou sál, menší učebna, kuchyňka. V přízemí se nachází dívčí a chlapecké toalety a koupelny, šatna, učebna, sál a dvě ubytovny. V 1. patře se nachází půda, 3 kanceláře. V mezaninu jsou ještě 2 malé místnosti – jedna slouží jako sklad údržby a druhá při táborových pobytech a zotavovacích akcích jako zdravotní místnost. U hlavní budovy se nacházejí ještě hospodářské objekty, což je sklad materiálu. Okolo budov se nachází velká zahrada, která je využívána ke spontánním, táborovým a jiným sportovním aktivitám. K materiálnímu vybavení patří také bazén s příslušenstvím a venkovní pergola.

Ostatní pravidelná činnost probíhá ve školách a školských zařízeních a v jiných místech. Prostory jsou využívány a stejně tak jejich materiální vybavení a inventář na základě smluv o výpůjčkách. Tyto jsou aktualizovány každý rok v závislosti na existenci pravidelné činnosti. Prostory splňují podmínky vyhlášky Ministerstva zdravotnictví.

Knihy, učební pomůcky, učebnice a školní potřeby se zabezpečují do vzdělávací činnosti dle potřeb a možností.

Řád ubytovny, provoz kuchyňky, pobytový i sanitační řád jsou součástí Vnitřního řádu jako přílohy.

## 9.3. Ekonomické podmínky

Ekonomické podmínky jsou stanoveny rozpočtem.

Průběh aktivit z hlediska ekonomiky:

- každé aktivitě je předem ředitelem stanovena úplata za akci (zájmový útvar, tábor, ...)
- je postupováno dle platných storno podmínek – viz. vnitřní řád, tento je zároveň součástí přihlášek na táborové či jiné pobytové akce
- ukončení činnosti je vždy zakončeno ekonomickým vyhodnocením, které je přikládáno k daným materiálům (tábory, nepravidelné aktivity, pobytové akce)
- sleva je poskytována pouze dle podmínek školského zákona a rozhoduje o něm ředitel školského zařízení
- prostory využívané pro školní vzdělávání v jiných školách či školských zařízeních fungují a jsou využívány na základě smluv o výpůjčkách

**Zdroje financování:** státní rozpočet, příspěvek od zřizovatele, jiné zdroje (účelové dotace, projekty, sponzoring), doplňková činnost

**Způsob financování jednotlivých aktivit:** dle charakteru a typu vzdělání

- a) zájmové vzdělávání – z příspěvku účastníků, z příspěvku obcí, z darů, ze státního rozpočtu, z vlastní činnosti
- b) táborová činnost – z příspěvku účastníků, z příspěvku obcí, z darů, ze státního rozpočtu
- c) akce – z vlastní činnosti, z darů, z příspěvků obce

**efektivní využívání finančních zdrojů** – zařízení řádně hospodaří se svými zdroji a nedochází k nedokrytí účetních položek

**způsob kontroly** – kontrola fyzická, účetní, kontrolní systém zařízení

**přehledy příjmů a výdajů zařízení** – účetnictví DDM (dokladováno ve výkazech účetnictví)

## 10. Podmínky bezpečnosti klientů

- a) řídí se vnitřním řádem
- b) pokud pro svoji činnost využívá odborné učebny a školní hřiště, řídí se příslušnými řády těchto učeben a označených prostor.
- c) řídí se ostatními předpisy organizace, pro oblast BOZP
- d) při pobytových a táborových aktivitách se řídí příslušnou vyhláškou o zotavovacích akcích a nařízením o bezpečnosti potravin
- e) klienti jsou poučeni o BOZP vždy na začátku aktivit, při pravidelné či táborové činnosti klienti

- stvrzují svým podpisem pochopení instrukcí v ukládané dokumentaci
- f) Je vedena a vyhodnocována evidence úrazů pracovníků i účastníků. Účastníci činnosti jsou pojištěni, stejně tak majetek a vybavení DDM.

## **11. Hodnocení**

Předmětem hodnocení je pedagogická a hospodářská činnost organizace.

Vyhodnocujeme na základě pozorování, hospitace, rozhovoru, anketou, srovnáváním a porovnáváním, výpočty.

### **Kritéria pro hodnocení:**

- rozpočet organizace
- celoroční plán práce
- finanční kontrola veřejné zprávy
- ŠVP

### **Metody:**

- porovnávání nákladů a výnosů u všech akcí
- POZ, hospitace, táborová dokumentace

### **Vyhodnocování:**

- v denících ZÚ
- pravidelné porady
- POZ, táborová dokumentace

## **12. Závěrečné ustanovení**

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) je otevřený dokument, se kterým se neustále pracuje a který bude na základě změn, ke kterým bude docházet, náležitě aktualizován. Je vydán na dobu neurčitou.

ŠVP tvoří rámec činnosti zařízení, vymezuje základní zásady, kterými se řídí konkrétní nabídka zájmového vzdělávání. Dále stanovuje podmínky uskutečňování zájmového vzdělávání.

Je k nahlédnutí v ředitelně DDM Zastávka, Kopečky 115 Zastávka a na [www.ddmzastavka.cz](http://www.ddmzastavka.cz). ŠVP byl vypracován v souladu s platnými právními předpisy kolektivem pedagogů DDM.